

Годовой анализ воспитательно – образовательной работы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Конская ООШ им. П.М.Гаврилова» Пестречинского муниципального района за 2023-2024 учебный год.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Конская ООШ им. П.М.Гаврилова» введено в эксплуатацию в 1984 года.

Информация о режиме работы

ДО работает 5 дней в неделю, кроме субботы, воскресенья, праздничных дней с 7 ч. 00 мин. до 17 ч. 30 мин. (в предпраздничные дни – с 7 ч. 00 мин. до 16 ч. 30 мин.).

В дошкольном образовании функционирует 2 группы общеразвивающей направленности:

1. группа двух возрастная от 2 лет до 3 лет – младшая группа;

2. группа трех возрастная от 3 лет до 7 лет – старшая группа;

Общая численность воспитанников: 24

младшая группа - 12

старшая группа - 12

Социальный статус семей воспитанников:

*военнослужащие: 1

*рабочие: 14

*работники ОУ: 7

*неработающие мамы: 5

Тип семей:

*полные семьи: 18

*многодетные семьи: 3

*неполные семьи: 0

*семьи, имеющие двоих детей: 13

*однодетные семьи: 1

*опекаемые: 0

*дети-инвалиды: 0

Деятельность дошкольного образования осуществляется на основании закона Российской Федерации «Об образовании», «Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным программам дошкольного образования», Международной «Конвенцией о правах ребенка», «Декларацией прав ребенка», «Конституцией РФ», Законом РФ «Об основных гарантиях ребенка в РФ», Постановлений Министерства образования и науки Российской Федерации, Устава детского сада, собственными традициями дошкольного учреждения, а также на основании локальных документов.

Цель развития ДО: является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе, развитие и совершенствование образовательного процесса.

Достичь качественного образовательного уровня всех воспитанников ДО, создавая оптимальную среду для укрепления физического и психического здоровья детей в условиях развивающего обучения. Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДО решает следующие задачи:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2. Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений

познавательного-речевого развития в условиях ФГОС ДО.

3. Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДОУ.

Они достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей (обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);
- обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДО;
- ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)

Основными задачами ДО является:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение познавательного, речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные виды деятельности ДО: реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; воспитание, обучение и развитие, оказание государственной услуги по предоставлению дошкольного образования; оказание государственной услуги по уходу за детьми дошкольного возраста; материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств; предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности Учреждения (самообследования); использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий; разработка и

утверждение образовательных программ и учебных планов; создание в Учреждении необходимых условий для работы подразделений медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении; обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в сети Интернет; организация питания детей.

Структура управления ДО

Управление учреждением осуществляется на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство осуществляет заместитель директора Зайнуллина Дания Махмудовна.

Сведения о кадровом составе учреждения

3 педагога, из них воспитателей — 3 человека.

Педагоги имеют высшее образование — 100 %

2 педагога имеют — I категорию (А.Д.Адиятуллина, А. И. Мрасова).

Возрастной состав педагогов:

20- 30 лет	30- 40 лет	40-50 лет	50- 60 лет
1	0	2	0

В 2023-2024 учебном году в ДО работали 3 педагога:

Педагоги имеют высшее образование,(100%)

2 педагога — имеют первую квалификационную категорию,(66%);

Особенности организации воспитательно-образовательной работы за 2023-2024 учебный год

Руководствуясь вышеуказанной целью, коллектив ДО решает следующие задачи:

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и сопровождение их в условиях освоения умений реализации ФГОС ДО.

2.Организация предметно-развивающей среды по направлению образовательной программы, с учётом приоритетных направлений познавательно-речевого развития в условиях ФГОС ДО

3.Сохранять и укреплять здоровье воспитанников посредством реализации современных подходов к организации среды ДО.

Они достигались за счет:

- достаточно высокого профессионального потенциала педагогов;
- коллективного целеполагания — определения годовых задач, реализация которых содействует более качественному усвоению детьми ЗУН (знания, умения, навыки);
- построения воспитательно-образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастного развития и потребностями детей

(обучение через игру, проблемно- поисковые методы, индивидуальные и подгрупповые формы работы и др.);

-обновлением предметно – развивающей среды в группах и ДО;
-ежегодного мониторинга качества реализации образовательной программы (через тематический контроль, посещение занятий, диагностику ЗУН воспитанников)

Но при этом в формировании универсальных компетентностей дошкольников еще мешает недостаточное осмысление педагогами основных принципов развивающего обучения.

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогическое действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном образовании осуществлялась по образовательной программе детского сада, разработанной на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой с приоритетным направлением художественно-эстетического развития детей. Кроме этого, были задействованы парциальные программы: «Безопасность» Р. Б. Стеркиной, «Здоровый малыш» И.Б. Берсенёвой, «Основы безопасности» Т.А. Шорыгиной, «Развитие ребёнка в театральной деятельности», Т.И. Петровой и др.

В течение учебного года деятельность ДО была направлена на: обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду; использование традиционных, инновационных и зарубежных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей и их творческого потенциала; повышение профессионального мастерства педагогов.

Организация учебно-воспитательного процесса реализовывалась через решение следующих задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

продолжение работы по внедрению федерального государственного образовательного стандарта в целостный педагогический процесс ДО; совершенствование работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей;

Данные задачи решались через разнообразные формы методической работы — традиционные:

- тематические педсоветы;
- семинары-практикумы;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- выставки творческих работ и рисунков;
- консультации;
- взаимодействие с семьей;
- контроль;

различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и наклонность специалистов. Каждый имел возможность выступить на педсовете:

Одной из форм повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Обычно они планируются заранее и отражаются в годовом плане ДО и календарном планировании старшего воспитателя. В течение годы были проведены консультации по темам: «Игра как средство формирования коммуникативных умений и взаимоотношений у детей» УМК, воспитатель Адиятуллина А.Д.

Театрализованная игра как средство формирования связной речи по русскому и татарскому языку. (РСК), воспитатель Мрасова А. И.

«Значение возрастных особенностей в формировании чувства времени у детей дошкольного возраста», воспитатель Шайхутдинова Е. П..

Инновационные формы организации детской деятельности по ФГОС ДО, воспитатель Мрасова А.И.

Использование дидактических игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, заместитель директора Зайнуллина Д. М..

Открытые просмотры занятий позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. В 2023-2024 учебном году были проведены следующие открытые просмотры занятий и воспитательные мероприятия:

«Познавательное развитие» в группе №1- Адиятуллина А.Д.

«Речевое развитие» в группе №2 – Мрасова А.И.

«Новогодние утренники» и «Утренники к 8 марта» все возрастные группы – воспитатели;

Мероприятия с детьми:

Сентябрь: Конкурс «Готовность группы к учебному году»

Октябрь: Выставка детского творчества поделок «Золотая осень»

Декабрь: Конкурс снежных фигур «Путешествие в сказку» по мотивом татарских и русских сказок.

Январь: Выставка поделок «Жила Зима в избушке»

Февраль: Конкурс Выставка рисунков ко дню «23 февраля»

Март: Выставка рисунков ко дню 8 Марта «Милые мамы»

Апрель: Выставка рисунков из стихи Г.Тукая.

Выставка поделок «мир космоса»

Мероприятие «Дружат люди всей Земли!»

Май: Смотр-конкурс «Песочные фантазии»

Мероприятие к 80 летию Великой Победы»

Анализ физкультурно-оздоровительной работы с детьми.

На протяжении многих лет задача укрепления и сохранения здоровья дошкольников является наиважнейшей. Это отражено в направлениях деятельности дошкольного образования, а также ежегодно отражается в годовых задачах.

В план также входит создание условий для двигательной активности детей на весенне-летний и осенне-зимний периоды с учетом половозрастных особенностей детей.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, в зависимости от сезона и погоды. В группах проводятся воздушное закаливание, ходьба по дорожке здоровья, хождение по массажной дорожке, обширное умывание и другие. Много пособий сделано руками педагогов и родителей. Это различные дорожки для профилактики плоскостопия, сколиоза, дыхательной гимнастики.

С целью эмоционального состояния детей с утра, используются различные формы проведения гимнастики (с традиционным комплексом упражнений, танцевально-ритмические упражнения и в форме подвижных игр). В летний период утренняя гимнастика проводится на открытом воздухе.

В сетку занятий каждой возрастной группы включены 3 физкультурных занятия, одно из которых проводится на улице (если позволяют погодные условия). Комплексы упражнений разнообразны, предусматривают оправданные нагрузки, удовлетворяющие потребность ребенка в движении. В следующем году особо уделить внимание проведению физкультурных занятий в интересной, увлекательной форме, как на улице, так и в зале. В младших группах на занятии используются занимательные сюжеты, игровые ситуации, присутствие сказочных героев, знакомых детям, для повышения работоспособности и для развития интереса к физической культуре и спорту. Все мероприятия распределяются по месяцам в перспективном плане с соблюдением последовательности и систематичности в физкультурной работе.

Уделяется внимание профилактике переутомления детей, проводятся физминутки, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, бодрящая гимнастика (после дневного сна), соблюдается дифференцированная нагрузка на физкультурных занятиях.

Для занятий физкультурой созданы условия в детском саду. Но всё же, нет достаточного количества атрибутов для спортивных игр, мячей больших и малых, не оформлена спортивная площадка. Недостаточное количество финансовых средств затрудняет работу по созданию центров двигательной активности дошкольников согласно современным требованиям. Отсутствие спортивного зала не дает в должной мере организовать физкультурно-оздоровительную работу.

Для обеспечения баланса между непосредственно образовательной и свободной деятельностью дошкольников соблюдается режим дня, учитывающий функциональные возможности и возрастные особенности детей, состояние их здоровья. Целесообразное сочетание и чередование разных видов деятельности (умственной, физической, игровой и др.) способствуют сохранению работоспособности детей, предохраняют детский организм от переутомления.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится медицинской сестрой. В целом работу по обеспечению благоприятных условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья детей, формированию у дошкольников привычки к здоровому образу жизни, сознательного отношения к своему здоровью можно

признать удовлетворительной. Сложившаяся система работы приносит хорошие результаты, при условии систематичности и добросовестного отношения педагогов.

Педагогический процесс современного дошкольного образования должен быть ориентирован на обеспечение развития каждого воспитанника, нацелен на полноценное проживание ребенком всех этапов детства. Возникает потребность в такой системе контроля качества педагогического процесса, которая позволит педагогу не просто отслеживать динамику физического, интеллектуального и личностного развития для построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, но и выстроить работу так, чтобы можно было проследить достижения каждого воспитанника в той или иной образовательной области.

Основываясь на приказ Министерства образования и науки об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Примерной основной образовательной программы, выяснилось:

- во ФГОС ДО не предусмотрены требования к уровню развития детей
- не разработаны единые критерии психофизиологического и личностного развития дошкольников
- отсутствует единый механизм сбора информации о достижении результатов освоения ООП

ФГОС ДО в п. 3.2.3 подтверждает, что «При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.»

Таким образом, и раньше, и теперь педагогическая диагностика является неотъемлемым компонентом образовательного процесса. Без диагностики невозможно достижение поставленных целей, а так же эффективное управление дидактическим процессом.

Диагностика является разовым способом сбора информации, на основе которой отслеживаются результаты и определяются нами пути дальнейшего развития детей с учетом их индивидуальных способностей и возможностей.

Мониторинг — это действие, состоящее из трех этапов; сбор информации, анализ полученной информации, принятие решения на основе анализа. Диагностику можно считать одним из способов сбора информации.

Основная задача мониторинга — определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей в ДО.

Педагогический мониторинг представляет собой регулярное наблюдение за развитием детей, их успешностью и достижениями в разных видах деятельности. Его цель — отслеживание динамики физического, интеллектуального, личностного развития дошкольника. Если диагностика дает нам представление о том, на каком уровне развития находится наш воспитанник, например, на момент окончания учебного года, то мониторинг позволяет выявить изменения в развитии ребенка за определенный период, связать их с другими показателями образовательного

процесса, установить факторы, способствующие или препятствующие достижению ребенком запланированных результатов освоения образовательной программы. Иначе говоря, педагогическая диагностика дает нам представление о самом ребенке (его состоянии) в данный момент времени, а мониторинг позволяет делать заключение об изменениях, которые происходят в ребенке в процессе образования то есть — о качестве его образования.

Мы проводим мониторинг два раза в год (в сентябре и в мае), это делают воспитатели. Нами была выбрана модель педагогического мониторинга по Афонькиной Ю.А., разработанного на основе положений ФГОС ДО с учетом современных исследований в области детской психологии и дошкольной педагогики.

Субъект мониторинга — дети дошкольного возраста

Объектом мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества детей.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения воспитанников.

Периодичность и сроки проведения мониторинга:

Проводится 2 раза в год: сентябрь и май. Длительность проведения: 1 неделя.

Реализуемые программы: примерная основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Характеристика детей группы:

Общее количество воспитанников в ДО (по состоянию на 25.05.2024г.): 24 воспитанника.

Контингент воспитанников по полу:

Девочек: 14 чел. – 58 %

Мальчиков: 10 чел. – 42 %

Основные задачи мониторинга детского развития и уровня достижения детьми планируемых результатов:

Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Определить степень освоения ребенком образовательной Программы и влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Сроки проведения: Сентябрь, Май.

Методы получения результатов мониторинга:

- * наблюдения за детьми;
- * беседы;
- * анализ продуктов детской деятельности;
- * диагностические ситуации.

Диагностический инструментарий:

- * протоколы наблюдений за детьми;
- * вопросы;

* диагностические задания (дидактические игры, проблемно-игровые и образовательные ситуации);

* продукты детской деятельности;

* диагностические карты для заполнения показателей.

Методическое пособие «Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Методическое пособие «Мониторинг качества освоения программы» /Афонькина Ю.А.. – Волгоград: Учитель, 2012 г.

Система оценки:

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательной области:

В — высокий;

С — соответствует возрасту; Н — большинство компонентов недостаточно развиты.

Сводная таблица.

Результаты усвоения детьми Программы по образовательным областям (%) за 2023-2024 уч.г.

Образовательные области	Уровень развития (сентябрь 2023)			Уровень развития (май 2024)		
	В	С	Н	В	С	Н
1.Познавательное развитие	18%	57%	25%	41%	50%	9%
2. Речевое развитие	11%	45%	44%	37%	52%	11%
3.Социально-коммуникативное развитие	19%	54%	27%	45%	53%	2%
4.Художественно-эстетическое развитие	18%	53%	29%	39%	53%	8%
5.Физическое развитие	31%	43%	26%	39%	54%	7%
Общий показатель по развитию интегративного качества	19,4%	50,4%	30,2%	41,4%	52,4%	6,2%

По результатам наблюдения и анализа карт развития можно сделать вывод о наличии наиболее высоких результатов в образовательных областях «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», требует внимание развитие детей по освоению образовательных областей «Речевое развитие» и «Познавательное развитие». Детальный анализ составляющих данных областей позволяет выявить следующие затруднения: «Речевое развитие». Признаками таких результатов стало то, что достаточно большой процент детей, имеющие нарушения в звукопроизношении (шипящие, свистящие, соноры), наблюдается затруднения в связанной речи, снижены показатели развития фонематического восприятия. Отмечается недостаточное овладение навыками обучения грамоты: звуко-слоговой анализ слова, определение количества слов в предложении и схематическое изображение состава слова, предложения, развитие мелкой моторики. Не все используют наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношение к труду. «Познавательное развитие: ФЭМП». В данной области отмечаются наличие затруднений в представлениях о составе числа из двух

наименьших, о структуре задачи, ориентировка в пространстве — путают отношения «между», «рядом», «у», «возле», «вблизи». Вместе с тем, позитивные изменения в развитии интегративных качеств у воспитанников группы позволяют сделать вывод об эффективности построения образовательного процесса в дошкольном образовании, об эффективности реализации основной образовательной программы в дошкольном учреждении.

В образовательный процесс педагоги активно внедряют современные педагогические технологии:

- здоровьесберегающие;
- проблемное обучение;
- технология использования игровых методов обучения;
- информационно-коммуникационные технологии.

Данные технологии реализуют личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании дошкольников, обеспечивают формирование ключевых компетентностей воспитанников.

В детском саду организуются занятия по экологическому воспитанию. Формы организации детей разные: занятия, экскурсии, целевые прогулки, экспериментирование, организованные наблюдения, совместная трудовая деятельность детей и взрослых. Так же экологические знания воспитанники получают во время прогулок, игр, чтения художественной литературы. Для развития у дошкольников основ экологической культуры всем воспитателям обратить внимание на исследовательскую деятельность.

В учреждении созданы оптимальные условия для развития у детей элементарных математических представлений, элементов логического мышления и пространственных отношений: в группах оформлены уголки интеллектуальных игр; пополнены уголки «математики и логики» новыми развивающими играми, игрушками, пособиями. Но, вместе с тем, педагогами слабо используется математическое моделирование, не применяются современные формы организации учебного процесса.

Во всех группах проводится работа по формированию положительного интереса у детей к конструктивной деятельности. В каждой группе отведено место для конструирования из разных видов строительного материала и конструктора, но, не во всех группах имеются схемы построек, не созданы условия по художественному конструированию.

Ведется целенаправленная работа по формированию духовно-нравственных основ личности ребенка путем приобщения к культуре и традициям своего народа, знакомства с родным краем, малой родиной через нетрадиционные формы и использование разнообразных типов занятий: тематических, «День защитников Отечества», «День Матери», «День Победы». По этому направлению недостаточно методической литературы, дидактических пособий и наглядных материалов для работы с детьми. Основным направлением работы нашей дошкольной группы является нравственно-патриотическое воспитание, приобщение к национальной культуре.

В течение года осуществлялась работа по музыкальному развитию детей.
Воспитателями А.И.Мрасовой, Шайхутдиновой Е.П.и
А.Д.Адиятуллиной проводились музыкальные праздники «День матери», «Новый

год», «День защитников Отечества», «8 марта», «День Победы», «Выпускной праздник – в школу», а также спортивные и музыкальные развлечения.

На занятиях по изобразительной деятельности дети используют разнообразный изобразительный материал, пользуются нетрадиционными средствами рисования и приемами художественно – прикладного творчества.

Воспитанникам ДО в истекшем году предоставлялись дополнительные бесплатные услуги через организацию кружков. Охват детей дополнительным образованием составляет 94 % (чел.).

Кружковая деятельность:

№п/п	ФИО педагога	Название проекта
1	Мрасова Алина Ильминатовна	«Юные волшебники»
2	Адиятуллина Аясу Дариятовна	«Волшебные ручки»
3	Шайхутдинова Елена Павловна	«Чудеса из бумаги»

Результаты деятельности кружковой работы были представлены на педагогических совещаниях, педсоветах.

Данные результаты являются закономерным следствием планомерной, четко-организованной работы, ведущейся по реализации креативных способностей дошкольников. Участие в вышеперечисленных мероприятиях значительно раскрывает творческий потенциал воспитанников.

В минувшем учебном году с целью совершенствования предметно-развивающей среды в ДО проводились различные смотры-конкурсы краеведческих уголков в группах, уголков нравственно-патриотического воспитания, спортивных уголков. Организован и проведен конкурс чтецов «Край мой любимый». Организация таких конкурсов способствует повышению рейтинга педагогов в своем коллективе и обогащению предметно-развивающей среды. Воспитатели принимали в конкурсах самое активное участие.

Коррекционная работа.

Все консультации проводились с целью правильного отношения к речи ребенка в домашней обстановке, а также для правильного оказания помощи своему ребенку в преодолении дефекта.

В начале учебного года проводили индивидуальные занятия для родителей, чтобы они увидели дефект речи своего ребенка и овладели артикуляционной гимнастикой для выполнения домашних заданий.

Постоянно поддерживала тесную связь с воспитателями подготовительных групп в работе с детьми по коррекции речи, а также с музыкальными руководителями при подготовке праздников, различных конкурсов.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в

ДО использовались разные виды контроля: оперативный, предупредительный, тематический, фронтальный, взаимопосещения педагогов.

Тематические и фронтальные проверки:

«Готовность детского сада к новому 2024 -2025 учебному году»

«По организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми»

Предупредительный контроль:

- Организация работы с детьми в рамках проведения Месячника безопасности.
- Анализ документации на группах
- Анализ календарных планов

Оперативный контроль:

- Готовность учреждения к новому учебному году;
- Организация познавательной деятельности на прогулке
- Состояние игровых участков для организации летних прогулок

Работа с родителями.

В работе с родителями используются разнообразные формы: анкетирование, опросы, консультации. Для создания взаимного доверия, вовлечения родителей в образовательный процесс, внедрены в практику такие мероприятия как: День матери, День семьи («Папа, мама и я – дружная семья»), День здоровья. В детском саду постоянно действуют совместные выставки детских рисунков, смотры-конкурсы «Золотая осень». Применяются наглядно-информационные, информационно-ознакомительные и просветительские формы организации общения, где особое место занимает использование информационных проспектов, открытых просмотров, наглядный материал в виде буклетов, памяток, объявлений-приглашений.

Анализируя качество данного раздела, следует отметить, что недостаточно внимания уделяется работе с родителями по пропаганде и разъяснению знаний о правах ребенка, сотрудничеству с семьей в вопросах формирования гендерной, семейной, гражданской принадлежности у детей дошкольного возраста.

Адаптация детей к ДО.

Большое внимание в детском саду уделялось воспитателям: А.Д.Адиятуллиной и Шайхутдиновой Е.П. адаптационному периоду детей к ДО. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями ежедневно проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптации фиксировались в «Дневнике адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению – у детей было сформировано

положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки.

В группах значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

Социальное партнёрство.

В рамках методической работы осуществляется взаимодействие детского сада с учреждениями образования и культуры по разработанным планам: организованны совместные мероприятия с детской библиотекой, Конский СДК, со школой. Детей приглашали на мероприятия, на просмотр мультфильмов. Организовывались целевые прогулки в библиотеку, аптеку, школу с целью воспитания интереса и уважения к новым профессиям. Подводя итог можно отметить, что практически все запланированные мероприятия выполнены.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме, уровень адаптивности детей к детскому саду.

Выводы. Деятельность коллектива ДО в течение 2023-2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;
- развитие педагогической компетентности в образовательных областях «Коммуникация», «Социализация».

Основное направление дальнейшего развития нашего образовательного учреждения: введение ФГОС дошкольного образования .

В настоящее время актуальны вопросы:

В следующем учебном году следует продолжить деятельность педагогического действия по повышению профессиональной компетентности педагогов.

Недостаточный уровень участия родителей в общественной, образовательной работе детского сада.

Наши перспективы:

совершенствовать оздоровительно-воспитательную систему, направленную на осуществление комплексного подхода в воспитании здоровой гармонично- развитой личности; поиск инновационных подходов к взаимодействию с семьями воспитанников, социальным окружением; пополнение материально-технической базы дошкольного учреждения: игровым оборудованием; методической, детской художественной и познавательной литературой.

В детском саду функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Группы:	Возраст детей	Количество гр.	Количество детей
2 младшая	2-3 лет	1	9
старшая	3-7 лет	1	11
итого		2	20

Состояние здоровья детей

	Группа здоровья			
	1	2	3	5
2023 год				
2024 год				

Программа развития реализовывалась на основе программы: «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, а региональный компонент реализуется через учебно-методические комплекты по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

Представленные результаты учебно-воспитательного процесса за последние 2 года позволяют сделать вывод о значительном их улучшении.

Результаты педагогической диагностики по уровню освоения общеобразовательной программы

Учебный год	Результат
2022-2023	низкий уровень – 10,3% средний уровень -53,7% высокий уровень – 36% итого: 100%
2023-2024	низкий уровень – 6,2% средний уровень – 52,4% высокий уровень – 41,4%

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДО нового содержания и организации методов и приемов воспитания и обучения комплексному подходу к развитию личности наших детей. Существенная динамика

№	Мероприятия	Срок	Ответственные	Выполнение
Работа с кадрами.				
Инструктажи:				
1.	Охрана жизни и здоровья детей.	Сентябрь Май	Заместитель директора	
1.1.1.	Правила внутреннего трудового распорядка.	Сентябрь	Заместитель директора	
1.1.2.	Правила техники безопасности на рабочем месте.	Сентябрь	Заместитель директора	
1.1.3.	Правила противопожарной безопасности.	Март	Заместитель директора	
1.1.4.	Действия сотрудников ДО в чрезвычайных ситуациях	Сентябрь Декабрь Май	Заместитель директора	
1.1.5.	Проведение внеплановых инструктажей по вопросам ОЖЗ детей и правил безопасности.	Октябрь Апрель В течение года	Заместитель директора	
1.2.	Производственные собрания:			
1.2.1.	Готовность учреждения к новому учебному году:	Сентябрь	Заместитель директора	
	<ul style="list-style-type: none"> итоги летней воспитательно-оздоровительной работы; итоги проведения ремонтных работ. 			
	Организация работы учреждения в 2024 – 2025 уч.году.			
1.2.2.	Готовность к летней воспитательно-оздоровительной работы:	Май	Заместитель директора	
	<ul style="list-style-type: none"> состояние детских площадок; информационно-методическое обеспечение; 			
	Утверждение плана работы летней воспитательно-оздоровительной работы на 2025г.			
1.3.	Повышение профессиональной квалификации:			
1.3.1.	КПК и тематические курсы для педагогов ДО, нуждающихся в курсовой подготовке и по желанию (согласно заявке)	В течение года	Заместитель директора - куратор	
1.3.2.	Размещение педагогами информации о своей работе на сайте ДО.	В течение года	Заместитель директора	
1.5.	Аттестация:			
1.5.1.	Консультация «Порядок аттестации педагогических работников образовательных учреждений»	Октябрь	Заместитель директора	
1.6.	Оперативные совещания при заведующем:			
1.6.1.	Подведение итогов:	Сентябрь	Заместитель директора, воспитатели	
	<ul style="list-style-type: none"> комплектование групп; 			

1.6.2.	<ul style="list-style-type: none"> • готовность ДО к новому учебному году • анализ состояния работы • по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ГО ЧС • анализ проведения учебной эвакуации и противопожарного состояния учреждения за первое полугодие учебного года; • выполнение муниципального задания 	Октябрь	Директор, воспитатели
1.6.3.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния работы • заболеваемость детей и выполнение плана по её снижению, выполнение лето дней; • анализ работы учреждения по здоровые сбережению и безопасности детей и сотрудников; 	Декабрь	Заместитель директора, воспитатели
1.6.4.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния работы • анализ организации питания в ДО, выполнение норм питания 	Январь	Заместитель директора, воспитатели
1.6.5.	<ul style="list-style-type: none"> • анализ состояния работы • анализ организации питания в ДО, выполнение норм питания 	Февраль	Заместитель директора, повар
1.6.6.	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов: • участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. • анализ деятельности методической службы учреждения. 	Апрель	Заместитель директора, воспитатели
1.6.7.	<ul style="list-style-type: none"> • Подведение итогов работы учреждения за второе полугодие учебного года • выполнение муниципального задания • подготовка плана ремонтных работ на летний период • подготовка ДО к отопительному сезону 	Май	Заместитель директора, Сотрудники ДО
1.7.	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с нормативными документами. 	В течение года	Заместитель директора
1.8.	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные мероприятия: 	Сентябрь	Заместитель директора, воспитатели
1.8.1.	<ul style="list-style-type: none"> • День Знаний. 	Октябрь	Заместитель директора, воспитатели
1.8.2.	<ul style="list-style-type: none"> • Праздник осени 	Ноябрь	Заместитель директора, воспитатели
1.8.3.	<ul style="list-style-type: none"> • Мамин день 	Декабрь	Заместитель директора, воспитатели
1.8.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Новый год 	Февраль	Заместитель директора, воспитатели
1.8.5.	<ul style="list-style-type: none"> • 23 февраля 	Март	Заместитель директора, воспитатели
1.8.6.	<ul style="list-style-type: none"> • 8 марта 		Заместитель директора, воспитатели

187	День космонавтики День рождения Габдуллы Тукая	Апрель	Заместитель директора, воспитатели
188	Мероприятие к 80 летию Великой Победы Окончание учебного года- Выпускной бал.	Май	Заместитель директора, воспитатели
189	День защиты детей Сабан туй	Июнь- Июль	Заместитель директора, воспитатели
Методическая работа.			
Педагогические советы:			
1.	Педагогический совет № 1 (Установочный) Тема: «Организация воспитательно-образовательного процесса на 2024 – 2025 учебный год» Форма проведения: устный журнал Цель: организация воспитательно-образовательной работы в 2024– 2025 уч. году. Структура педсовета: 1. Анализ работы за летне-оздоровительный период 2024 года. 2. Ознакомление подколлектива с годовым планом ДО на 2024-2025 гг. 3. Утверждение расписания ООД с детьми. 4. Утверждение режим дня. 5. Принятие проекта решения педагогического совета № 1.	Сентябрь	Заместитель директора Заместитель директора, воспитатели
2.	Педагогический совет № 2 Тема: «Обучение дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах» Форма проведения: круглый стол Цель: анализ работы и обмен опытом работы по формированию у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и родителей совместной деятельности педагогов и родителей по недопущению ситуаций детского дорожно-транспортного травматизма. Структура педсовета: 1. Отчёт о выполнении решений предыдущего педсовета №1. 2. «Актуальность проблемы профилактики ДТП» 3. Педагогическая разминка «Правила безопасности дорожного движения». 4. «Обучение дошкольников безопасному поведению на дорогах». Выступление из опыта работы. 5. «Организация и проведение диагностики уровня знаний детей по БДД». 6. Итоги тематического контроля работы воспитателей старших по теме «Уровень знаний детей по БДД». Аналитическая справка.	Ноябрь	Заместитель директора, Воспитатели Сообщение- воспитателя

<p>7. Анализ анкет родителей «Взрослые и дети на улицах города».</p> <p>8. Принятие проекта решения педагогического совета № 3.</p>	<p>апрель</p>	<p>Заместитель директора, Воспитатели</p>
<p>2.1.3. Педагогический совет № 3 Тема: «Азбука здоровья» Форма проведения: круглый стол Цель: повысить значимость игры (игры с правилами, спортивные игры) в воспитательно-образовательном процессе ДО, как основного вида двигательной активности детей. Структура педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Отчёт о выполнении решений предыдущего педсовета. 2. Позиция родителей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДО. Итоги анкетирования. 3. Выступление из опыта работы «Организация взаимодействия с семьёй по проблеме сохранения и укрепления здоровья детей». 4. Результаты тематической проверки «По организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми». 5. Принятие решения. 	<p>апрель</p>	<p>Заместитель директора, Воспитатели</p>
<p>2.1.4. Педагогический совет №4 (Итоговый педсовет) Тема: Реализация основных задач работы ДОУ за 2024 - 2025 учебный год. Форма проведения: Беседа за круглым столом Цель: Проанализировать и оценить выполнение годовых задач коллективом педагогов. Принять проект задач на следующий учебный год. Утвердить план на летний оздоровительный период. Структура педсовета:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О выполнении годовых задач. 2. «О наших успехах» – отчёт воспитателей 3. Анализ заболеваемости детей. 4. Анализ физкультурно-оздоровительной работы за год. 5. Утверждение плана работы на летне-оздоровительный период. 8. Решения педагогического совета, его утверждение. 	<p>Май</p>	<p>Заместитель директора, воспитатели</p>
<p>2.3. Консультации:</p> <p>2.3.1. «Пальчиковые игры и физические упражнения для развития дошкольников».</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Воспитатель</p>

2.3.6	Использование «Методы при театрализованной деятельности при обучении детей государственным языкам».	Октябрь	Воспитатель
2.3.7	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования связной речи по русскому и татарскому языку. (РСК)	Ноябрь	Воспитатель
2.3.8	Использование дидактических игр для развития связной речи детей старшего дошкольного возраста	Февраль	Воспитатель
2.3.9	Правила безопасности для будущих первоклашек.	Март	Воспитатель
2.4. Просмотры открытых занятий, мероприятий:			
2.4.1.	Готовность к новому учебному году (режимные моменты: встреча детей, прогулки, самостоятельная деятельность детей).	Сентябрь	Заместитель директора
2.4.2.	Формирование ЗОЖ, ОБЖ (просмотр физкультурных занятий, досугов, содержания работы с родителями по пропаганде ЗОЖ в семье).	В течение года	Заместитель директора, воспитатели
2.4.3.	Реализация образовательной области «Познание» (просмотр образовательной деятельности познавательно-циклической деятельности детей, самостоятельной деятельности детей, конструктивной деятельности).	Ноябрь Декабрь	Заместитель директора, воспитатели
2.4.4.	Эффективность работы с семьей (родительские собрания, консультации для родителей, информационные слесды для родителей).	Январь Февраль	Заместитель директора, воспитатели
2.4.5.	Результаты образовательной работы с детьми (контрольно-учетные занятия, качество проведения диагностики уровня знаний детей)	Май	Заместитель директора, воспитатели
2.5.	Выставки, эсмотры-конкурсы:	Сентябрь	Воспитатели
2.5.1.	Конкурс «Готовность к группе к учебному году»	Октябрь	Воспитатели
2.5.2.	Выставка поделок «Золотая осень»	Ноябрь	Воспитатели
2.5.3.	Выставка детских рисунков на День народного единства и ко Дню Матери	Декабрь	Воспитатели
2.5.4.	Конкурс снежных фигур «Путешествие в сказку» по мотивам татарских и русских сказок.	Декабрь	Воспитатели
2.5.5.	Выставка поделок «Наряжаем ёлку всей семьей» (ёлочные украшения из любого материала).	Февраль Март	Воспитатели Воспитатели
2.5.6.	Выставка рисунков ко дню «23 февраля»	Апрель	Воспитатели
2.5.7.	Выставка рисунков ко дню 8 Марта «Милые мамы»		
2.5.8.	Выставка рисунков из стихов Г. Тукая.		

259	Выставка детских работ, посвященных дню космонавтики «Космос-это мир!»	Апрель	Воспитатели
2510	Выставка полеток ко дню Великой Победы	Май	Воспитатели
26	Физкультурно-оздоровительная работа		
261	Дни эстафеты	1 раз в месяц	Воспитатели
262	Спортивные праздники	1 раз в квартал	Воспитатели
263	Спортивные развлечения, досуги	1 раз в месяц	Воспитатели
27	Работа в методическом кабинете:		
271	Сверка картотеки педагогических кадров.	Сентябрь	Заместитель директора
272	Работа по нормативным документам, разработка мероприятий	Сентябрь	Заместитель директора
273	• учебный план на 2024-2025 учебный год; • график реализации НОУ;		Заместитель директора
274	Протоколы работы по созданию системы контрольной деятельности педагогов, организации НОУ, совместной и самостоятельной деятельности детей.	Октябрь	Заместитель директора
275	Полноценное материально-техническое базы кабинета;		Заместитель директора
276	• информационно-правовой интерактор; • юридической, методической интерактор; • современными программами, технологиями, методиками.	В течение года	Заместитель директора
278	Работа по совершенствованию перспективных планов работы с детьми (по направлениям ФГОС дошкольного образования), а так же планов работы с родителями воспитанников.	В течение года	Заместитель директора
28	Уходство и контроль:		
281	• «Уровень знаний детей по В/У», старших и дошкольных групп	Ноябрь	Заместитель директора, воспитатели
282	• «То организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми»	Апрель	Заместитель директора
283	Качественное воспитательно-образовательной работы	Октябрь	Заместитель директора
	• совместная деятельность педагогов		
	• воспитанников во 2-й половине дня		
	• Организация деятельности	Январь	Заместитель директора
	• воспитательная деятельность	Март	

3.3.	3.3.1.	Работа почтового ящика «Люверня»	В течение года	Заместитель директора, воспитатели
3.4.	3.4.1.	Мониторинг	Сентябрь	Заместитель директора, воспитатели
	3.4.2.	Выявление запросов, интересов и пожеланий родителей при организации образовательных и воспитательных услуг в ДЮ.	Февраль	Заместитель директора
	3.4.3.	Проверка работы с родителями. Проверка протоколов родительских собраний. Мониторинг удовлетворенности родителей услугами дошкольного учреждения.	Май	Заместитель директора
3.5.	3.5.1.	С вновь поступившими	Сентябрь	Заместитель директора
	3.5.1.	• Знакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. • Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДЮ»	Сентябрь	Заместитель директора, воспитатели
	3.5.2.	С многодетными семьями	В течение года	Заместитель директора, воспитатели
	3.5.2.	• Выявление семей, имеющих трех и более детей. • Обследование семейного климата, социальное-материальной обеспеченности. Выявление проблем. • Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. • Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	В течение года	Заместитель директора, воспитатели
4.	4.1.	Административно-хозяйственная работа		
	4.1.1.	Подготовка ДЮ к началу нового учебного года: составление актов о готовности ДЮ к началу учебного года.	Август	Директор, комиссия по проверке участков и сооружений ДЮ
	4.1.2.	Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части.	Сентябрь	Директор
	4.1.3.	Инвентаризация в ДЮ. Списание.	Октябрь	Директор
	4.1.4.	Ревизия трудовых книжек	Январь	Директор
	4.2.	Обеспечение безопасности образовательного процесса	Сентябрь	Заместитель директора
	4.2.1.	Издание приказа об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года (противопожарная безопасность, противодетские терроризму)	Сентябрь	Заместитель директора

4.2.2	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада	В течение года	Заместитель директора	
4.2.3.	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.	В течение года	Заместитель директора	
4.2.4.	Проведение инструктажей (действие в условиях ЧС)	По плану	Заместитель директора	
4.2.5.	Оперативный контроль «Соблюдение требований к безопасности образовательного процесса»	Октябрь Февраль Июнь	Заместитель директора	
4.2.6	Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	Заместитель директора	
4.2.7	Планирование и организация работы по формированию у дошкольников основ безопасного поведения дома, на улице и в природе	Август	Воспитатели групп	
2.8.	Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ - цикл занятий по ЗОЖ - цикл занятий по ПДД - цикл занятий по ППБ	В течение года	Воспитатели групп	
2.9.	Оформление тематического информационного стенда Азбука безопасности для родителей	Сентябрь	Заместитель директора, воспитатели	
2.10.	Ежемесячные отчеты о мероприятиях по профилактике: - ВИЧ, СПИД, ГРИПП, ГЕПАТИТ - Детского дорожного травматизма	В течение года	Заместитель директора	
2.11.	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану ГОЧС)	В течение года	Уполномоч. ГОЧС, ППБ	
2.12.	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях с просмотром фильма	В течение года	Воспитатели групп	
2.13.	Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	В течение года	Воспитатели групп	
3.	Работа по благоустройству территории ДО			
3.1.	Проведение субботников	Май Октябрь	Заместитель директора, сотрудники ДО	
3.2.	Обрезка деревьев и кустарников	Февраль	сотрудники ДО	
3.3.	Оформление участков	Декабрь Май	сотрудники ДО	
3.4.	Завоз песка	Июнь	Заместитель директора	